

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шайгинская основная общеобразовательная школа».

«Утверждено»
Директор
МОУ Шайгинская ООШ
_____ Соловьева Л.И.
Приказ № _____ от
«__» _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по английскому языку

«Занимательный английский»

Направление «общеинтеллектуальное»

Для 4 класса

*Составитель: Яровикова С.Н.,
учитель английского языка
I квалификационной категории.*

р.п.Шайгино,

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для 4 класса «Занимательный английский» составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
- Примерной программы по иностранному языку для начальной школы;
- учебного плана Школы;
- федерального перечня учебников;
- авторской рабочей программы по английскому языку начального общего образования. (Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2013 год).

Характеристика первой ступени школьного образования

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень из развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Младшему школьнику должны быть представлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например , литература, искусство, география, математика, и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов .

Цели:

Формирование умений общаться на иностранном языке.

Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, и воображения.

Обеспечение коммуникативно-психологических адаптации младших школьников к новому языковому миру.

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам.

Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Обучающие:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,
- обучение пониманию на слух речи учителя и одноклассников ,
- обучению чтению вслух и про себя ,
- обучению владению техникой письма .

Воспитательные:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозоров учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом.

Развивающие:

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает внеурочную деятельность по английскому языку в 4 классе 1 час в неделю (34ч в год)

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу и ожидаемые результаты.

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

Ожидаемые результаты 1 уровень:

- будет сформировано уважительное отношение к предмету «Иностранный язык»,
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность ,
- освоят начальные и формы познавательной и личностной рефлексии,
- научатся поддерживать элементарный диалог,
- понимать основную информацию услышанного,
- научатся читать с правильным словесным ударением,
- научатся делать подписи к рисункам.

Ожидаемые результаты 2 уровень:

- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- будут активно использовать различные способы поиска (в словарях),
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных жанров,
- научатся кратко описывать картинку,
- извлекать конкретную информацию из услышанного,
- писать открытки-поздравления,
- читать с правильным логическим ударением.

Ожидаемые результаты 3 уровень:

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- будут использовать различные способы поиска , сбора, обработки и передачи информации в соответствии с познавательными задачами,
- будут готовы слушать и вести диалог,
- использовать языковую догадку,
- читать и понимать тексты ,написанные разным шрифтом,
- правильно оформлять конверт.

Критерии оценки результатов:

- тесты по изученным грамматическим темам и конструкциям;
- творческие задания ,отражающие всю изученную лексику с опорой на личный опыт .

Содержание

1.Самопредставление учащихся. Семья и я.- 8 часов

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры.Игры. Спорт. Распорядок дня.

Учащиеся должны знать: лексика по теме, счет 1-12, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных

Учащиеся должны уметь:

- ✓ рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи,
- ✓ рассказать о любимых видах спорта

рассказать о любимых играх

2.Еда (каждодневные покупки продуктов питания) 6 часов.

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты,

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Продукты питания», существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ рассказать о событиях вчерашнего дня
- ✓ рассказать о рационе питания в своей семье
- ✓ составлять диалог по теме «За столом»
- ✓ рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах

3.Праздники---.12 часов

Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «День рождения»,

Учащиеся должны уметь:

- ✓ назвать номер телефона
- ✓ подписать открытку-приглашение на вечеринку
- ✓ составить рассказ о своем дне рождения подписать поздравительную открытку.

4: Любимое домашнее животное—8часов

Внешность. Животные в нашем доме.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Внешность», «Досуг», «Части тела», числительные 1-200

Учащиеся должны уметь:

- ✓ обменяться информацией о любимых домашних животных
- ✓ описать внешность животного по картинке(фотографии)

№ Тема	УУД	Планируемые сроки проведения
1-2 Состав семьи	уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Умение применять изученную лексику, умение работать в группе	
3-4 Досуг и профессии	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т. д, умение извлечь информацию из общего текста	
5-6 Распорядок дня	Уметь вести диалог на заданную тему, опираясь на речевые образцы, умение работать в парах	
7-8 Письмо сверстнику	Умение применять изученную лексику в письме, умение извлечь информацию из всего текста	
9-10 Еда	Уметь пользоваться:	

	Основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д., умение работать в парах	
11-12 Продукты питания	Уметь описывать действия, применяя новую лексику.	
13-14 Диалог по теме «За столом»	Умение различать и произносить числительные. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием, умение применять новые знания	
15-16 Праздники	Закрепить умение описывать действия людей.	
17-18 Структура «Мне бы хотелось....»	Уметь называть праздники, строить монологическое высказывание о своем дне рождения.	
19-20 Выбери подарок другу	Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой, умение работать в парах	
21-22 Идеальный праздник	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	
23-24 Поздравительная открытка	Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.	
25-26 Традиции празднования дня рождения в мире	Знать разные традиции празднования дня рождения, знать новые слова понимать особенности семейных праздников и традиций	
27-28 Мое любимое животное	Понимать и использовать в речи оборот «he/she/it has got...» в утвердительной и отрицательной форме, умение работать в группе	
29-30 Прилагательные для описания внешности	Уметь вести диалог, умение отличать главную информацию от второстепенной	
31-32 Описание особенностей персонажа	Уметь составлять подробное описание кого-либо, умение использовать пройденную лексику	
33-34 Названия животных	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги на основе прочитанного текста.	

Материально –техническое обеспечение программы:

Информационно – методическое :

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
4. Книги для учителя.
5. Двухязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
<http://www.drofa /umk/afanasyeva>.

Оценка результатов внеурочной деятельности:

- представление коллективного результата группы каждого класса в виде коллажа и фото отчета;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности обучающегося на основании оценки личного альбома учащегося ,отражающего на основе визуального ряда весь объем изученных тем;
- в конце срока обучения на каждого обучающегося учителем заполняется карточка итоговой оценки знаний по всем пройденным разделам.